

**Аннотации к рабочим
программам основного общего
образования для обучающихся с
умственной отсталостью**

Аннотация к программе

Психологическая коррекция «Самосовершенствование личности» 1-9 классы

Рабочая программа по курсу психологической коррекции «Самосовершенствование личности» разработана педагогом-психологом школы.

Программа расписана на личные возрастные группы подростков от 10 – до 16 лет.

Цель: Поиск подростками путей решения поставленной проблемы через самопознание, самовоспитание, самообучение, саморазвитие, самоутверждение, самоопределение, саморегуляцию, самоактуализацию личности.

формирование адекватного «Я» в области осознания умений и способностей воспитывать, развивать, совершенствовать свою личность.

Задачи:

Поэтапное развитие самости личности детей и подростков.

Выявлять, расширять, развивать личностную компетентность детей и подростков;

Помогать определиться в своих интересах и возможностях, реализовывать потенциальные творческие способности;

✓ Давать возможность детям и подросткам получать разнообразный социальный опыт, учить содержательному взаимодействию со сверстниками и взрослыми, самоутверждаться социально адекватным способом;

✓ Укреплять здоровье детей, формировать здоровый образ жизни;

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, тренинговые занятия, дискуссии, круглый стол, анкетирование.

Данная программа рассчитана на 1 час в неделю индивидуального занятия..

Аннотация к рабочим программам учебной дисциплины

« Математика» 5-9 классы

Рабочая программа – это учебная программа, разработанная учителем с учетом особенностей психофизического развития и возможностей учащихся и в соответствии с основной (коррекционной) образовательной программой VIII вида, определенного класса, имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использовании организованных форм обучения и т.п. Это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий систему организации образовательной деятельности.

Рабочие программы составлены на основе примерных программ из сборников:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой 5-9 классы в двух сборниках. Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001г.
2. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М. Бгажноковой, допущено Министерством образования РФ. Москва, «Просвещение», 2006г.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Математика 5 класс, авт. М.Н. Перова: М «Просвещение», 2013 г.
2. Математика 6 класс, Г.М. Капустина: М «Просвещение», 2013 г.
3. Математика, 7 класс, Т.В. Алышева: М «Просвещение», 2012 г.
4. Математика, 8 класс, авт. В.В. Эк: М «Просвещение», 2012г.
5. Математика, 9 класс, авт. М.Н. Перова: М, «Просвещение», 2013 г.

В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами. Из числа уроков математики выделяется в 5-9 классах один урок в неделю на изучение геометрического материала.

В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Для организации самостоятельной работы обучающихся на уроках и во внеурочное время наряду с основными учебниками используются рабочие тетради на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения. Программа рассчитана в 5 классе - 2 часа в неделю (70 часов).; в 6 классе - 2 часа в неделю (70 часов), в 7 классе – 2 часа в неделю (70 часов), в 8 классе – 2 часа в неделю 70 часов, в 9 классе – 2 часов в неделю (70 часов).

Рабочая программа учебного предмета описывает:

- четко обозначенные цели-результаты преподавания предмета, включая предполагаемые в ходе курса изменения в характеристиках школьников;
- отбор изучаемого материала, структурированный под процесс решения различных задач и проблем;
- ожидаемую учебную деятельность со стороны школьников и особые виды деятельности для приобретения опыта решения задач в условиях реальных ситуаций;
- применяемые средства обучения;
- специальные требования к оценке уровней конкретных компетентностей.

Программа направлена на совершенствование и развитие следующих жизненных умений:

В программе описаны особенности реализации общеобразовательной программы VIII вида при обучении слепых и слабовидящих, основные виды деятельности и коррекционная направленность уроков.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся носит ярко выраженный прикладной характер и имеет практическую значимость и жизненную необходимость. Реализуется обучение математике методами и приемами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в школе VIII вида.

Примерные основные требования к знаниям и умениям обучающихся, оканчивающих 9-летний курс обучения:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства,

времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

Предметные результаты:

Математика и информатика:

- 1) элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- 2) начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 3) навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 4) способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- 5) оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- 6) элементарные умения пользования компьютером.

. Коррекционно-развивающее:

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку и развитию речи.

5-9 класс

Учебные программы по русскому языку для V-IX классов специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программы направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по русскому языку имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 8 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных обучающихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение по программе 8 вида носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Цель рабочих программ: обеспечить языковое развитие учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

Задачи рабочих программ:

- образовательные:

- формировать навыки правописания значимых частей слова, различных частей речи;
- формировать навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- развивать устную и письменную речь, формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- формировать навыки четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме;
- знакомить учащихся с лексическим значением слова, его многозначностью;
- обеспечивать усвоение учащимися знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма.

коррекционно-развивающее:

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных,

мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Так же:

- Обучать приемам умственной деятельности: наблюдению, сравнению, обобщению;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать и совершенствовать у обучающихся все виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);
- формировать навыки самостоятельного труда;
- осуществлять самоконтроль.

воспитательные:

- формировать обучающегося как личность: воспитывать активность, трудолюбие, ответственность, способность преодолевать трудности;
- воспитывать интерес к родному языку;
- развивать творческие способности.

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Предметные результаты:

Язык и речевая практика

Русский язык:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Чтение (Литературное чтение):

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 3) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Речевая практика:

1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основании:

«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой, «Владос», Москва, 2012 г.

в в неделю).

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык» 9 класс, автор Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская изд. «Просвещение», Москва, 2011г.

Учебно-методический комплект:

1. Русский язык, 9 класс, авт. Н.Г. Галунчикова: М. «Просвещение», 2013 г.
2. Русский язык, 8 класс, авт. Н.Г. Галунчикова: М. «Просвещение», 2013 г.
3. Русский язык, 7 класс, авт. Н.Г. Галунчикова: М. «Просвещение», 2013 г.
4. Русский язык, 6 класс, авт. Н.Г. Галунчикова: М. «Просвещение», 2013 г.

Аннотация к рабочей программе по чтению 5-9 класс

На уроках чтения в 5-9 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все обучающиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи обучающихся и их мышлению.

Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы: полно, правильно, последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев. Давать им характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Это требует серьезной методической подготовки учителя к уроку по каждому художественному произведению, способствует решению проблемы нравственного воспитания обучающихся, понимания ими соответствия описываемых событий жизненным ситуациям.

Цель рабочих программ: Развитие осмысленного чтения литературных текстов доступного содержания и уровня сложности.

Задачи рабочих программ:

- образовательные:

- формирование общеречевых навыков;
- формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания прочитанного;
- обучение умению отвечать на вопросы, полно и последовательно передавать содержание прочитанного, кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении;
- обучение умению устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, адекватно оценивать поступки героев;
- обучение пониманию соответствия описываемых событий жизненным ситуациям;
- расширение кругозора учащихся через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике; – создание условий для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

коррекционно - развивающие:

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование

продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Так же:

- преодоление недостатков в развитии эмоционально-волевой сферы, в развитии речи;
- развитие и обогащение словарного запаса;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, умения организовывать свою работу.

- воспитательные:

приобщение учащихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;

- формирование личности, гражданской нравственной позиции, целостного отношения к миру.
- воспитание аккуратности, настойчивости, воли.

Планируемые результаты:

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Речевая практика.

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметные результаты:

Речевая практика:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- 4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Программа по чтению составлена на основании:

- «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. изд. «Владос», Москва, 2012 год.

Рабочие программы рассчитаны на 2 часа в неделю (5 кл.), 3 часа в неделю

(6 кл.), 1,5 часов в неделю (7 класс), 1 час в неделю (8 класс), 1,5 часов в неделю (9 кл.).

Преподавание ведется по учебникам:

1. Чтение 9 класс, авторы А. К. Аксенова, М. И. Шишкова, изд. «Просвещение», Москва, 2013 г.
2. Чтение 8 класс, авторы З.Ф. Малышева, изд. «Просвещение», Москва, 2013 г.
3. Чтение 7 класс, авторы А. К. Аксенова, М. И. Шишкова, изд. «Просвещение», Москва, 2013 г.
4. Чтение 6 класс, авторы И.М. Бгажнокова, изд. «Просвещение», Москва, 2013 г.
5. Чтение 5 класс, авторы З.Ф. Малышева, изд. «Просвещение», Москва, 2013 г.

Аннотация к рабочей программе по биологии 6-9 классы

Программа курса биологии для 6-9 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой .

Программа состоит из трех разделов: пояснительной записки, основного содержания, требований к уровню подготовки учащихся каждого класса по биологии.

Содержание программы курса биологии для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса биологии для коррекционной школы являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Основными целями изучения биологии в коррекционной школе являются:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностям; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- применение знаний и умений в повседневной жизни для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни;

профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Курс «Биология» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

В 6 классе («Неживая природа») учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В настоящей программе в разделе **«Растения» (7 класс)** растения объединены в группы по виду семейств и классов. Апробация программы показала, что такое структурирование материала оказалось более доступным для понимания детьми со сниженным интеллектом. В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе **«Животные» (8 класс)** особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию», «Уход за домашними животными » и др.).

В разделе **«Человек» (9 класс)** человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит учащимся воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи реализации содержания:

Мир природы и человека.

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и

самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Природоведение.

Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология.

Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Предметные результаты:

Мир природы и человека

- 1) знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- 3) владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Природоведение

- 1) знания о природе, взаимосвязи между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей природной среде;
- 2) использование усвоенных знаний и умений в повседневной жизни для решения практико-ориентированных задач;
- 3) развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром природы.

Биология

- 1) начальные представления о единстве растительного и животного миров, мира человека;
- 2) практические умения по выращиванию некоторых растений и уходу за ними (комнатными и на пришкольном участке); животными, которых можно содержать дома и в школьном уголке природы;
- 3) знания о строении тела человека; формирование элементарных навыков, способствующих укреплению здоровья человека.

Коррекционно-развивающее:

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение

уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Литература

Биология. Неживая природа. 6 класс: учеб для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида. / А.И. Никишов. – М. : Просвещение, 2011.

Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / З.А. Клепинина. – М. : Просвещение, 2014.

Биология. Животные. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М. : Просвещение, 2016.

Биология. Человек. 9 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида /Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. – М. : Просвещение

В результате изучения естественноведческого курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

В разделе программы «Требования к уровню подготовки выпускников коррекционной школы по биологии» указаны предполагаемые результаты изучения систематического курса биологии. Они направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания. В рубрику «Уметь» входят требования, основанные на более сложных видах деятельности: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, проводить самостоятельный поиск биологической информации. В подрубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Программой предусмотрены требования к уровню подготовки учащихся. Дан перечень учебно-методического обеспечения. Проводится учебно-методическое планирование.

Аннотация к рабочей программе по географии 6-9 классы

Программа курса географии для 6-9 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью, зрительными депривациями.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний.

Коррекционно-развивающее:

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 класс по 0,5 часов в неделю.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом: 6 класс — «Начальный курс физической географии»; 7 класс — «География России», «География материков и океанов», 9 класс «Наш край».

Основные задачи реализации содержания:

География.

Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

Предметные результаты:

География

1) представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

3) умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

3) элементарная картографическая грамотность, умение использовать географическую карту для получения географической информации в целях решения жизненных задач.

Коррекционно-развивающее:

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

6 класс - География. Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М: Просвещение, 2015.

7 класс - География России. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М: Просвещение, 2015

8 класс - География материков и океанов. Учебник для 8 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М: Просвещение, 2015.

9 класс - География. Учебник для 9 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. М: Просвещение, 2015.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ 7 В КЛАССЕ

Рабочая программа по учебному курсу История для 5-9 классов составлена на базе основной образовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся и в соответствии с адаптированной программой для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, допущенной Министерством образования РФ, 2011 год издания, под редакцией И.М.Бгажноковой, 2005 год издания, под редакцией В.В.Воронковой.

Задачи:

- образовательные – дать учащимся представления о нашей Родине с древнейшего периода до наших дней, родного края, семье; представления о времени в истории, исторических деятелях, символах, работе с исторической картой, датами;
- воспитательные – формирование уважительного отношения к истории своей Родины, личностных качеств гражданина, воспитание чувства любви и патриотизма по отношению к славным страницам истории России, историческим деятелям, событиям;
- коррекционные - коррекция произвольного внимания, зрительного и слухового восприятия, пространственного и временного представления, процессов памяти, мышления, связной устной речи.

Сведения о программе:

Для составления программы использовались следующие учебники:

- В связи с отсутствием базового УМК в федеральном перечне учебников, согласно Приказа Минобрнауки РФ от 19.12.2012г, при разработке данной программы по истории для 5 класса использовались учебники общеобразовательной школы: «Введение в историю», авторы Е.В.Саплин, А.И.Саплина для 3-4 класса. - М.; изд. «Дрофа», 2005г (рекомендовано Министерством образования РФ). Учебный материал адаптирован с учетом психофизических особенностей обучающихся.
- «Мир истории» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова., М.; «Просвещение», 2011г. (Допущено Минобрнауки РФ).
- «История России» Учебник для 7-9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы Б.П.Пузанов, О.И.Бородина, Л.С.Сековец, Н.М.Редькина. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2005г. (Допущено Минобрнауки РФ).

Определение места и роли учебного курса История:

В учебном плане заложена большая возможность для реализации социокультурного развития обучающихся, преодоления

дидактикоцентристских подходов в обучении в пользу психологической, социальной и культурной реабилитации всех групп обучающихся, независимо от степени тяжести имеющихся отклонений в интеллектуальном развитии.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя учебные предметы, «История», «Обществознание». Пропедевтический курс истории в 5 классе позволяет уточнить и обобщить имеющиеся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории. Введение пропедевтического курса связано с тем, что умственно отсталым обучающимся детям трудно осваивать исторические факты, события в их временной ретроспективе. Для этого необходимо уточнение имеющихся знаний, формирование понятий об истории, ее источниках, средствах изучения, путях эволюции человеческого общества в материальной и духовной среде.

Учебный предмет «История» с 6 по 9 класс преемственно продолжает пропедевтический курс, формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяет выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, формированию простейших обществоведческих представлений о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества, др.

Основные задачи реализации содержания:

Основы социальной жизни.

Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

Мир истории.

Формирование первоначальных временных исторических представлений. Установление простейших взаимосвязей между историческим временем и изменениями, происходящими в предметном мире (мире вещей); жизни

отдельного человека и общества.

История Отечества.

Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Этика.

Практическое освоение социальных ритуалов и форм продуктивного социального взаимодействия, в том числе трудового. Обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в различных жизненных ситуациях.

Обществоведение.

Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Предметные результаты:

Человек и общество

Основы социальной жизни

- 1) навыки самообслуживания и ведения домашнего хозяйства, необходимые в повседневной жизни;
- 2) знание названий, назначения и особенностей функционирования организаций, учреждений и предприятий социальной направленности;
- 3) умения обращаться в различные организации и учреждения социальной направленности для решения практических жизненно важных задач;

Мир истории

- 1) знание и понимание некоторых исторических терминов;
- 2) элементарные представления об истории развития предметного мира (мира вещей);
- 3) элементарные представления об истории развития человеческого общества.

История Отечества

- 1) первоначальные представления об историческом прошлом и настоящем России;
- 2) умение получать и историческую информацию из разных источников и использовать ее для решения различных задач.

Обществоведение

- 1) понимание значения обществоведческих и правовых знаний в жизни человека и общества;
- 2) формирование обществоведческих представлений и понятий, отражающих особенности изучаемого материала;
- 3) умение изучать и систематизировать информацию из различных источников;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления заданий, учебных и жизненных ситуаций, документальных материалов.

Этика

- 1) первоначальные этические представления;
- 2) определение собственного отношения к некоторым поступкам людей; их элементарная оценка.

Коррекционно-развивающее:

Основные задачи реализации содержания:

Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Аннотация к рабочим программам учебной дисциплины

«Музыка» 5-9 классы

Рабочие программы составлены на основе примерной программы под редакцией В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы» СБ.1. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2014г. рекомендованной Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Преподавание музыки в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с особыми возможностями здоровья средствами музыкально-творческой деятельности. Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные музыке, способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков общей и речевой моторики и, воздействуя на аффективную сферу ребенка, развивают высшие психические функции, к которым относятся мышление, воля, мотивация.

Содержание программного материала уроков состоит из музыкальных сочинений для слушания и исполнения, вокальных упражнений. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Рабочие программы по музыке и пению состоят из трёх разделов: «Пение»; «Слушание музыки»; «Элементы музыкальной грамоты». Раздел «Пение» включает произведения для формирования вокально-хоровых навыков и умений учащихся в зависимости от уровня певческого развития по годам обучения. Классика, фольклор, современная (зарубежная и отечественная) песня — основа формирования вокально-хорового репертуара классного хора.

Обучение обучающихся средних и старших классов сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего их участие в хоровом пении. Школьникам не рекомендуется громко петь.

В разделе «Слушание музыки» важным является создание благоприятных условий для восприятия музыки: атмосфера концертного зала, доверительное общение со сверстниками и учителем. В процессе слушания музыки учитель в живой и увлекательной форме рассказывает о связях музыкального искусства с жизнью, об элементарных закономерностях музыки, о жанрах музыкального искусства, о непреходящем значении народного творчества. Опыт слушания обучающимися высокохудожественной музыки, накопленный в школе, является основой для дальнейшего формирования их музыкального вкуса.

:

Раздел «Элементы музыкальной грамоты» содержит элементарный минимум знаний о музыке и музыкальной деятельности.

В программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения - каждый учащийся оценивается индивидуально, исходя из его психофизических, речевых и музыкальных данных.

Планируемые результаты:

Основные задачи реализации содержания:

Музыка.

Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметные результаты:

Музыка

1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;

2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

4.5.2. Рисование

1) элементарные эстетические представления и оценочные суждения о произведениях искусства;

2) овладение практическими изобразительными умениями и навыками, используемыми в разных видах рисования;

3) практические умения самовыражения средствами рисования.

Аннотация к рабочим программам учебной дисциплины

«Трудовая подготовка» (мальчики) 5-9 классы

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой-М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.-Сб.2.-304с.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков.

В соответствии с имеющимся материально-техническим оснащением, учебной литературой, а так же с целью оптимизации учебного процесса программа претерпела некоторые изменения в виде перестановок по времени проведения занятий по тем или иным темам, увеличения количества часов по одним темам за счет сокращения по другим. Некоторые темы, изучение которых предусматривалось при профессиональной подготовке обучающихся, были сокращены до ознакомительного минимума. Сокращению подверглись такие темы по изучению устаревших способов обработки древесины (темы по столярным операциям, которые давно не выполняются ручным инструментом). За счет сокращения увеличено количество часов для изучения тем, направленных на коррекцию различных нарушений и расширение понятий, которые необходимы при изучении не только столярного дела, но и будут полезны для обучающихся в дальнейшем. В пятых – шестых классах это такие понятия, как основные размерности предметов (длина, ширина, толщина, высота, глубина, диаметр), которые обучающиеся часто путают. Также больше внимания отдается на изучение геометрической формы предметов, понятий прямолинейность, прямоугольность, плоскостность, радиус закругленный, на вычисление при разметке и др.

В седьмых – восьмых классах увеличено время на обучение умению организовать рабочее место, планировать работу, контролировать свои действия. Больше времени отдается вычислениям; работе с контрольно-измерительным и разметочным инструментом для воспитания точности и аккуратности. Более продолжительные практические занятия вырабатывают моторные навыки в работе.

В девятом классе увеличено количество часов на изучение таких тем, как художественная обработка древесины, механизация в деревообработке, ремонтные работы, столярные изделия в строительстве. Больше внимания уделяется вычислениям при разметке и при работе на токарно-винторезном станке.

Перестановка тематических разделов позволила выстроить единую логическую цепь, когда окончание одной темы имеет связующее логическое звено с последующей темой.

«Трудовая подготовка» (девочки) 5-9 классы

Рабочая программа составлена на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. - Сб. 2. - 304 с. Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей обучающихся, уровня их знаний, умений и навыков.

Основной целью курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды.

Задачи программы:

- Формирование системы общетрудовых умений и навыков.
- Коррекция интеллектуальных и психофизических недостатков обучающихся.
- Учить учиться, обеспечивая мотивацию.
- Находить индивидуальные пути формирования готовности обучающихся к трудовой деятельности на основе воспитания у детей стойкого интереса к предмету швейное дело.

Для решения поставленных данной программой задач в содержании предмета «Швейное дело» можно выделить семь основных разделов:

1. Вводное занятие. Техника безопасной работы.
2. Материаловедение.
3. Машиноведение.
4. Построение чертежей изделия.
5. Поузловая обработка деталей.
6. Пошив изделия.

Тематическое планирование рассчитано

Тематическое планирование рассчитано:

в 5 классе – 0,25 часов в неделю; в 6 классе – 0,25 часов в неделю; в 7 классе – 0,25 часов в неделю; в 9 классе – 1 час в неделю.

Планируемые результаты:

Основные задачи реализации содержания:

Ручной труд.

Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

Профильный труд.

Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и

ВЗАИМОПОМОЩИ.

Аннотации к программам

по предмету «Физическая культура» 1-9 класс

Рабочие программы составлены на основе примерной программы под редакцией В.В. Воронковой « Программы подготовительного и 1-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида» М.: «Просвещение» 2013 год, рекомендованная Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Основная цель прохождения данной дисциплины: содействие всестороннему развитию личности школьника.

Уроки физической культуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.

В программах определен уровень подготовки обучающихся на конец учебного года; указаны особенности класса по возможностям обучения. С целью определения характера понимания и усвоения детьми учебного материала представлены критерии оценки. Тематическое планирование составлено с учетом особенностей обучающихся 2-9 классов. В нем распределено количество часов на изучение тем и конкретизирована тема каждого урока.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Физическая культура

Физическая культура (Адаптивная физическая культура)

1) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры);

2) первоначальные представления о значении физической культуры для физического развития, повышения работоспособности;

3) вовлечение в систематические занятия физической культурой и доступными видами спорта;

4) умения оценивать свое физическое состояние, величину физических нагрузок.